

บทที่ 1

บทนำ

1.1 ความเป็นมาและความสำคัญของปัญหา

สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาเป็นหน่วยงานที่จัดการศึกษาเพื่อผลิตและพัฒนากำลังคนระดับฝีมือระดับเทคนิค และระดับเทคโนโลยีให้มีคุณภาพและมาตรฐานสอดคล้องกับการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม ส่งผลต่อการเพิ่มขีดความสามารถในการแข่งขันของประเทศ เป็นการจัดการศึกษาที่เน้นการสอนภาคปฏิบัติเป็นสำคัญ ทั้งนี้ เพื่อเป็นการเตรียมคนเข้าสู่งานอุตสาหกรรม มุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีคุณลักษณะเฉพาะหรือมีสมรรถนะทางด้านวิชาชีพ คือ มีความรู้ ทักษะ ความสามารถ และเจตคติที่ดีต่อการประกอบอาชีพสามารถนำองค์ความรู้ไปประกอบอาชีพได้อย่างมีประสิทธิภาพ สำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาการอาชีวศึกษา พ.ศ. 2560 - 2579 ขึ้น โดยแผนดังกล่าวสอดคล้องกับสำนักงานเลขาธิการสภาการศึกษา (2560) ได้จัดทำยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี แผนการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2560 - 2579 และสำนักงานคณะกรรมการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ (2560) ได้จัดทำแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติ ฉบับที่ 12 (พ.ศ. 2560 - 2564) บนพื้นฐานของกรอบยุทธศาสตร์ชาติ 20 ปี (พ.ศ. 2560 - 2579) ซึ่งเป็นแผนหลักในการพัฒนาประเทศได้กำหนดการศึกษาเพื่อพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ไว้เป็นอันดับแรกของยุทธศาสตร์การพัฒนาประเทศ ในด้านการเสริมสร้างและพัฒนาศักยภาพทุนมนุษย์ สาระสำคัญว่าด้วยผลลัพธ์ทางการศึกษาของเด็กวัยเรียนค่อนข้างต่ำ การพัฒนาความรู้ และทักษะของแรงงานไม่ตรงกับตลาดแรงงาน ซึ่งส่งผลต่อวิกฤตค่านิยม ทักษะคนดี และพฤติกรรมในการดำเนินชีวิตดังนั้นจึงจำเป็นต้องมีการพัฒนาและยกระดับคุณภาพการศึกษาและการเรียนรู้ตลอดชีวิต อาทิ ปรับระบบบริหารจัดการสถานศึกษา ให้มีการจัดการทรัพยากรร่วมกันอย่างเหมาะสม และปรับปรุงแหล่งการเรียนรู้ในชุมชนให้เป็นแหล่งการเรียนรู้เชิงสร้างสรรค์ และมีชีวิตเพื่อให้คนไทยได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพสูงตามมาตรฐานสากลและสามารถเรียนรู้ด้วยตนเองอย่างต่อเนื่อง การจัดการศึกษาเป็นสิ่งสำคัญในการพัฒนาคนให้มีความรู้ความสามารถในทักษะวิชาชีพ มีสติปัญญา อารมณ์ และคุณธรรมจริยธรรม เพื่อให้บุคคลนั้นสามารถอยู่ร่วมกับผู้อื่นในสังคมได้อย่างมีความสุข ตามวิถีชีวิตของตนเองในการจัดการศึกษาอาชีวศึกษาให้บรรลุวัตถุประสงค์ตามจุดมุ่งหมายดังกล่าว หลักสูตรและการบริหารจัดการศึกษาตามหลักสูตรถือเป็นเครื่องมือสำคัญในการผลิตและพัฒนากำลังคนโดยต้องดำเนินการให้สอดคล้องกับกรอบคุณวุฒิแห่งชาติกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ มาตรฐานการศึกษาของชาติ เกณฑ์มาตรฐานคุณวุฒิอาชีวศึกษาแต่ละระดับ รวมทั้งมาตรฐานอาชีพตามระดับคุณวุฒิเพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาทุกระดับคุณวุฒิมีคุณภาพทั้งด้านคุณธรรม จริยธรรม และคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ด้านความรู้ ด้านทักษะ และด้านความสามารถในการประยุกต์ใช้

และความรับผิดชอบ เป็นไปตามมาตรฐานการศึกษาวิชาชีพของประเภทวิชาสาขาวิชา และสาขางาน ที่ศึกษา ซึ่งสถานศึกษาต้องจัดให้มีการประกันคุณภาพของหลักสูตรและการจัดการเรียนการสอน เพื่อให้สังคมมีความเชื่อมั่นต่อคุณภาพผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา

ปัจจุบันได้เกิดสถานการณ์การแพร่ระบาดของเชื้อโรคโควิด-19 ทำให้เกิดผลกระทบต่อการใช้ชีวิตของผู้คนทั่วโลกในด้านต่าง ๆ เป็นอย่างมาก ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เป็นแนวทางที่หลาย ๆ คนจะต้องปรับเปลี่ยนชุดพฤติกรรมในช่วงไวรัสตัวนี้ออกมา ระบบวิถีชีวิตที่เปลี่ยนไปรูปแบบวิถีชีวิตไป จากที่เคยออกจากบ้าน เพื่อไปทำงานไปโรงเรียน ต้องกลับมาทำทุกอย่างที่บ้าน ต้องเว้นระยะห่างสำหรับบุคคล ล้างมือบ่อย ๆ เช็ดมือด้วยแอลกอฮอล์ เป็นต้น ราชบัณฑิตยสภา ได้บัญญัติศัพท์ "New Normal" เพิ่มเข้ามา โดยมาลี บุญศิริพันธ์ คณะกรรมการบัญญัติศัพท์นิเทศศาสตร์ราชบัณฑิตยสภา ได้อธิบายคำว่า New Normal แปลว่า ความปกติใหม่ ฐานวิถีชีวิตใหม่ หมายถึง รูปแบบการดำเนินชีวิตอย่างใหม่ที่แตกต่างจากอดีต อันเนื่องมาจากมีบางสิ่งมากระทบจนแบบแผนและแนวทางปฏิบัติที่คนในสังคมคุ้นเคยอย่างเป็นปกติและเคยคาดหมายล่วงหน้า ได้ดังที่ ภูษบา ภิญญินวิวัฒน์ (2563) กล่าวว่า ต้องเปลี่ยนแปลงไปสู่วิถีใหม่ภายใต้หลักมาตรฐานใหม่ ที่ไม่คุ้นเคย รูปแบบวิถีชีวิตใหม่นี้ ประกอบด้วยวิถีคิด วิถีเรียนรู้วิถีสื่อสาร วิถีปฏิบัติและการจัดการ การใช้ชีวิตแบบใหม่เกิดขึ้นหลังจากเกิดการเปลี่ยนแปลงอย่างใหญ่หลวงและรุนแรงอย่างใดอย่างหนึ่ง ทำให้มนุษย์ต้องปรับตัวเพื่อรับมือกับสถานการณ์ปัจจุบันมากกว่าจะดำรงรักษาวิถีดั้งเดิมหรือวนหาถึงอดีต ในสถานการณ์โควิด-19 ระบาด เราควรเปลี่ยนให้ทุก ๆ ที่กลายเป็นโรงเรียน เพราะการเรียนรู้ยังต้องดำเนิน อยู่แม้นักเรียนไม่สามารถไปโรงเรียนตามปกติ ในหลายประเทศที่ประกาศมาตรการปิดโรงเรียน รัฐบาล มักจะออกมาตรการด้านการเรียนรู้รองรับ ด้วยการเรียนทางไกลรูปแบบต่าง ๆ โดยพิจารณาจากเงื่อนไข ความพร้อมด้านอุปกรณ์ ความพร้อมของพ่อแม่ และความพร้อมตามช่วงวัยของเด็ก ดังความเห็นของ ทับทิมทอง กอบัวแก้ว (2563) กล่าวว่า สำหรับประเทศไทย ความท้าทายในการเปลี่ยนครั้งนี้ไม่ใช่แค่ การแก้ไขเฉพาะหน้าในสถานการณ์โควิด-19 เท่านั้น แต่ควรเป็นการ “เปลี่ยนวิกฤตให้เป็นโอกาส” ในการพัฒนาคุณภาพการเรียนการสอนให้ดีกว่าเดิม ดังนั้นมาตรการการเรียนรู้ของไทยจึงไม่ควรปรับแค่ กระบวนการเรียนรู้ในห้องเรียน แต่ต้องปรับใหญ่ทั้งระบบการเรียนรู้ที่ต้องสอดคล้องกันและเชื่อมโยง กับการเรียนรู้ของเด็ก การเรียนการสอนแบบเดิมที่มีครู อาจารย์ อยู่ในชั้นเรียน จะถูกปรับรูปแบบ การเรียนการสอนเป็นแบบใหม่มากขึ้น โดยการนำเอาเทคโนโลยีเข้ามาสนับสนุนในด้านการจัดการเรียนรู้ จึงจะเห็นได้ว่า สื่อสังคมออนไลน์ต่าง ๆ ได้แก่ ZOOM, GOOGLE MEET, FACEBOOK, LINE, GOOGLE CLASSROOM เป็นต้น ถูกนำมาเป็นทางเลือกสำหรับประยุกต์ใช้ในการจัดกิจกรรมการเรียน การเพื่อตอบโจทย์การแก้ปัญหาที่เกิดขึ้นในปัจจุบัน การประยุกต์ใช้เทคโนโลยีอย่างเหมาะสม จะช่วยพัฒนาผู้เรียนให้รู้จักคิด เรียนรู้ ทำงาน แก้ปัญหา สื่อสาร และร่วมมือทำงานได้อย่างมีประสิทธิภาพ พร้อมทั้งปรับตัวและใช้ชีวิตในโลกอนาคตอย่างมีความสุข และความเห็นของ ดิเรก อัครชาติ (2563)

กล่าวถึง การจัดการเรียนรู้แบบผสมผสาน (Blended Learning) เป็นรูปแบบหนึ่งของการจัดการเรียนรู้ที่นิยมนำมาใช้ในการช่วงสถานการณ์ดังกล่าวเป็นการบูรณาการระหว่างการจัดการเรียนรู้แบบดั้งเดิม (Tradition Learning) หรือห้องเรียนแบบปกติร่วมกับการจัดการเรียนรู้ผ่านบทเรียนออนไลน์เข้ามาช่วยในกระบวนการจัดการเรียนรู้ และความเห็นของ ไพฑูรย์ กานต์ธัญลักษณ์ (2557) กล่าวว่า การเรียนการสอนแบบผสมผสาน มีความยืดหยุ่นหรือเผยแพร่การเรียนรู้สู่ผู้เรียน เป็นที่ยอมรับของผู้เรียนและนำมาปรับใช้กับการเรียนการสอนเป็นการจัดการเรียนการสอนทางไกลโดยใช้เทคโนโลยีที่ทันสมัยผสมผสานกับการจัดการศึกษาแบบดั้งเดิม (Traditional education) หรือเป็นการผสมผสานระหว่างการเรียนแบบเผชิญหน้ากับการเรียนแบบออนไลน์เข้าด้วยกัน โดยเน้นการมีปฏิสัมพันธ์ทั้งจากการเรียนทั้งจากการเรียนแบบออนไลน์และการมีส่วนร่วมในการเรียนแบบดั้งเดิม การเรียนแบบผสมผสานช่วยให้ประหยัดเวลาและลดการใช้ทรัพยากร สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดการเรียนรู้ที่ทำทาบตอบสนองต่อความแตกต่างระหว่างบุคคลและ ศักยภาพทางการเรียนของผู้เรียน การเรียนแบบผสมผสาน (Blended Learning) สามารถพัฒนาผู้เรียนให้เกิดความเข้าใจที่ลึกซึ้งในองค์ความรู้ที่ได้เรียนมากกว่าการเรียนออนไลน์หรือการเรียนในห้องเรียนแบบดั้งเดิมเพียงอย่างเดียว

วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เป็นสถานศึกษาในสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา มีวิสัยทัศน์ (Vision) คือ “มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนด้านวิชาชีพสู่สากล” ปัจจุบันมีการจัดการเรียนการสอนทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) หลักสูตรวิชาชีพระยะสั้น และระดับปริญญาตรีสายเทคโนโลยีหรือสายปฏิบัติการ (ทล.บ.) จังหวัดภูเก็ต เป็นสถานที่ท่องเที่ยวที่อันดับต้นของประเทศ ชาวต่างชาติทั่วโลกให้ความสนใจและนิยมมาท่องเที่ยว วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จึงได้ให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียน ไปปรับใช้กับสถานการณ์จริง จัดการเรียนการสอนหลายระดับ เป็นสถานศึกษาขนาดใหญ่ เป็นสถานศึกษาที่มุ่งผลิตและพัฒนากำลังคนเข้าสู่สถานประกอบการ โดยเฉพาะสาขาวิชาอาหารและโภชนาการเป็นสาขาวิชายอดนิยมที่ได้รับการตอบรับจากผู้ปกครองนิยมส่งบุตรหลานเข้าศึกษาต่อที่วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตเป็นจำนวนมากทั้งในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพ (ปวช.) และระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) แต่ในช่วงสถานการณ์การระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 ตั้งแต่ปี พ.ศ. 2563 เป็นต้นมา ก่อให้เกิดผลกระทบกับการเรียนการสอนและการใช้ชีวิตที่เรียกว่า ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) โดยเฉพาะการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปดำรงชีวิตประกอบอาชีพตามสายงานของตน จากการสำรวจความคิดเห็นของงานวิจัยและการพัฒนาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ในการสอบถามความคิดเห็นของครูผู้สอนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการซึ่งเป็นสาขาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมาก และเป็นสาขาที่ต้องมีการปรับ

รูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และการเข้าสู่ยุคสมัยชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา เพราะการเรียนในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ คือการเรียนเพื่อการดำรงชีวิตอยู่ด้วยอาหารและโภชนาการ ดังแสดงในตารางที่ 1.1

ตารางที่ 1.1 แสดงค่าเฉลี่ย ส่วนเบี่ยงเบนมาตรฐาน ของครูผู้สอนเกี่ยวกับการจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการจัด การเรียนการสอน
1.	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการพัฒนาหลักสูตรร่วมกับสถานประกอบการอย่างเป็นระบบ	2.58	0.67	ปานกลาง
2.	ครูผู้สอนมีการจัดทำสื่อการสอนหรือใช้สื่อการสอนที่ทันสมัยในยุควิถีชีวิตใหม่	2.56	0.64	ปานกลาง
3.	สถานศึกษาให้การสนับสนุนการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.53	0.77	ปานกลาง
4.	สถานศึกษาสามารถดำเนินการจัดการเรียนการสอนได้อย่างหลากหลาย	2.47	0.58	น้อย
5.	การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้ของผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ	2.54	0.67	ปานกลาง
6.	มีการกำกับตรวจสอบการปฏิบัติงานด้วยแฟ้มสะสมงานของผู้เรียนสาขาวิชาอาหารและโภชนาการอย่างต่อเนื่อง	2.43	0.58	น้อย
7.	มีการการวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor) ตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ	2.55	0.61	ปานกลาง
8.	สถานศึกษามีการวางแผนการดำเนินงาน ด้านการนิเทศการเรียนการสอนร่วมกับสถานประกอบการเพื่อการแก้ปัญหการจัดการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ	2.58	0.67	ปานกลาง

ตารางที่ 1.1 (ต่อ)

ข้อ	รายการ	\bar{X}	S.D.	ระดับการจัด การเรียนการสอน
9.	ครูผู้สอนมีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินงาน การจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal)	2.56	0.64	ปานกลาง
10.	สถานศึกษาสามารถร่วมกันดำเนินการพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียนตามแผนงานที่กำหนดไว้	2.43	0.77	น้อย
รวม		2.52	0.66	ปานกลาง

ที่มา: งานวิจัยและพัฒนา วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต (2562)

จากตารางที่ 1.1 ชี้ให้เห็นว่า การจัดการเรียนการสอน สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภาพรวมค่าเฉลี่ย อยู่ในระดับปานกลาง ซึ่งจำเป็นต้องพัฒนารูปแบบการจัดการศึกษาให้ทันสมัย ควรให้ความสำคัญในการที่จะพัฒนาทักษะวิชาชีพ เพื่อให้มีความรู้ทักษะและความสามารถที่กว้างไกลยิ่งขึ้นรวมทั้งการบูรณาการวิชาชีพในสาขาวิชาที่จัดการเรียนการสอนในห้องเรียนไปปรับใช้กับสถานการณ์จริงที่ผู้สำเร็จการศึกษาจะต้องเผชิญกับชีวิตวิถีใหม่

จากข้อมูลและประเด็นปัญหาเรื่องผลกระทบกับการการใช้ชีวิต โดยเฉพาะด้านการจัดการเรียนการสอน ที่ผู้เรียนจะต้องเรียนรู้ในสถานศึกษาและนำความรู้ที่ได้รับไปดำรงชีวิตประกอบอาชีพตามสายงานของตน โดยเฉพาะในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการซึ่งเป็นสาขาที่มีผู้เรียนเป็นจำนวนมากและเป็นสาขาที่ต้องมีการปรับรูปแบบการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019 และการเข้าสู่ยุคสมัย ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ผู้วิจัยในฐานะที่เป็นผู้บริหารสถานศึกษา ที่มีหน้าที่หลักในการส่งเสริม และสนับสนุนการจัดการศึกษาด้านวิชาชีพและให้บริการแก่ชุมชน ซึ่งถือเป็นภารกิจหลัก ที่ต้องนำครูผู้สอนและนักเรียน นักศึกษา ร่วมกันขับเคลื่อนสถานศึกษาให้เป็นสถานศึกษาแห่งการเรียนรู้ ผู้วิจัยจึงมีความสนใจที่จะพัฒนา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อให้ผู้สำเร็จการศึกษาอาชีวศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ มีความรู้ ความสามารถในการประกอบอาชีพในยุคใหม่ของสังคม คือ ยุคชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา โดยผู้วิจัย ใช้ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) ของ ชาลนุชย์ อาจินสมาจาร (2557) วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming, 1986) และผลสัมฤทธิ์

ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 ตามประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 (ราชกิจจานุเบกษา, 2562) เพื่อพัฒนาผู้เรียน และผู้สำเร็จการศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการให้เป็นผู้มีคุณภาพ สามารถดำรงชีวิตและมีอาชีพอยู่ในชีวิตวิถีใหม่ได้อย่างมั่นคง

1.2 วัตถุประสงค์ของการวิจัย

การวิจัยเรื่อง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีวัตถุประสงค์ในการวิจัย ดังนี้

1. เพื่อศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
2. เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
3. เพื่อทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต
4. เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

1.3 ขอบเขตของการวิจัย

การวิจัยครั้งนี้ดำเนินการตามขั้นตอนการวิจัยและพัฒนา ผู้วิจัยกำหนดการวิจัย เป็น 4 ขั้นตอน ดังนี้

ตอนที่ 1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี สภาพปัญหาและปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยมี 3 ตอนย่อย ดังนี้

1.1 ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการศึกษาและวิเคราะห์เอกสาร

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาแนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ ใช้ในการสอน ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO - Input Process Output) วงจรการควบคุมคุณภาพ

(Deming Cycle: PDCA) และผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

1. ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา
2. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศใช้ในการสอน โปรแกรมการใช้งานระบบต่าง ๆ
3. ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output)
4. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA)
5. ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.2 ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ปกครอง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มีสภาพปัญหาอย่างไร

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ปีการศึกษา 2563

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครซี และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ศึกษาสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

1.3 ศึกษาปัจจัยในการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถาม ผู้บริหาร ครูผู้สอน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) ผู้ปกครอง ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ศึกษาปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ประชากร ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 210 คน และผู้ปกครอง จำนวน 210 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

กลุ่มตัวอย่าง ได้แก่ ผู้บริหาร จำนวน 4 คน (ไม่รวมผู้วิจัย) ครูผู้สอน จำนวน 23 คน รวมทั้งสิ้น 27 คน โดยกำหนดขนาดกลุ่มตัวอย่างตามตาราง เครจซี่ และมอร์แกน Krejcie & Morgan, (1970) และทำการสุ่มอย่างง่าย สำหรับนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 136 คน ทำการสุ่มแบบแบ่งชั้น (Stratified Random Sampling) และผู้ปกครอง จำนวน 136 คน ตามจำนวนนักศึกษาของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ใน 4 ด้าน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2563

**ตอนที่ 2 เพื่อสร้างรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา
หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ
วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต มี 4 ตอนย่อย ดังนี้**

2.1 สังเคราะห์ องค์ประกอบรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านเนื้อหา

โดยการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1 ได้แก่ แนวคิด หลักการ ทฤษฎี เกี่ยวกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ผลการศึกษา สภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ข้อมูลที่ได้จากแบบสอบถามสภาพปัญหา การจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และแบบสอบถามปัจจัยที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผลการวิเคราะห์ สังเคราะห์ เอกสาร แบบสอบถาม ในตอนที่ 1

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา สังเคราะห์ องค์ประกอบ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.2 รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยการสนทนากลุ่มผู้ทรงคุณวุฒิ (Focus Group)

ขอบเขตด้านเนื้อหา

รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ใน 4 องค์ประกอบ ดังนี้

1) ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) ประกอบด้วย

1.1) หลักสูตร

- 1.2) สื่อการสอน
- 1.3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ
- 1.4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน
- 2) ด้านกระบวนการ (Process) ประกอบด้วย
 - 2.1) แผนการจัดการเรียนรู้
 - 2.2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้
- 3) ด้านผลผลิต (Output) ประกอบด้วย
 - 3.1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน
 - 3.2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)
- 4) การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) ประกอบด้วย
 - 4.1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้
 - 4.2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

แหล่งข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาที่มีการจัดการศึกษาสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านการอาหารและโภชนาการ จำนวน 1 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.3 ประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยใช้แบบสอบถามผู้ทรงคุณวุฒิ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

การประเมินความเหมาะสมและความเป็นไปได้ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหาร

และโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต โดยประยุกต์มาจากแนวคิดของ สมชาย ภคภาสน์วิวัฒน์, (2553)

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษา ที่จัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ ความเหมาะสม (Propriety) ความเป็นไปได้ (Feasibility) ของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

2.4 จัดทำคู่มือของรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ตและตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ

ขอบเขตด้านเนื้อหา

จัดทำคู่มือการดำเนินการทดลอง รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ใน 4 องค์ประกอบ โดยคู่มือประกอบด้วย คำนำ หลักการ วัตถุประสงค์ การดำเนินกิจกรรมตามโครงการ

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลในการตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ ได้แก่ ผู้ทรงคุณวุฒิ จำนวน 7 คน ที่มีความรู้ในการจัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive sampling) ทำการสนทนากลุ่ม โดยมีคุณสมบัติ ดังนี้ 1) เป็นผู้บริหารสถานศึกษาสังกัดสำนักงานคณะกรรมการการอาชีวศึกษาที่จัดการศึกษา สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน 2) ผู้บริหารสถานประกอบการด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 3 คน 3) นักวิชาการหรืออาจารย์ในระดับอุดมศึกษาที่มีประสบการณ์ด้านอาหารและโภชนาการ จำนวน 2 คน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา ได้แก่ คู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต และตรวจสอบความเหมาะสม/ความเป็นไปได้ของคู่มือ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2563

ตอนที่ 3 การทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการทดลองใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ (กิจกรรม) ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาส

ในการทำงาน

- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม Upskill Reskill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูล (โครงการที่ 1-5) ได้แก่ นักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) จำนวน 30 คน ของวิทยาลัยอาชีวศึกษานครศรีธรรมราช ได้มาโดยการเลือกแบบเจาะจง (Purposive Sampling)

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรที่ศึกษา

1. ความพึงพอใจของผู้เข้าร่วมโครงการ
2. ความเข้าใจในเนื้อหาของโครงการ

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 1 ปีการศึกษา 2564

ตอนที่ 4 เพื่อประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ขอบเขตด้านเนื้อหา

ผู้วิจัยดำเนินการประเมินการใช้รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ตามคู่มือรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต 5 โครงการ (กิจกรรม) ได้แก่

- 1) โครงการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)
- 2) โครงการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน
- 3) โครงการกิจกรรมการฝึกอบรม UpSkill ReSkill NewSkill
- 4) โครงการกิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน
- 5) โครงการสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ขอบเขตด้านแหล่งข้อมูล

ผู้ให้ข้อมูลของการประเมินผลรูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต จำนวน 76 คน ดังนี้

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ขอบเขตด้านตัวแปร

ตัวแปรต้น ได้แก่ รูปแบบการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

ตัวแปรตาม ได้แก่

4.1 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดโควิด 19 (D-M-H-T-T)

4.2 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการจัดการเรียนการสอน (Project based learning) ให้เชื่อมโยงโอกาสในการทำงาน

4.3 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการฝึกอบรม Up Skill Re Skill New Skill

4.4 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ภายใต้กิจกรรมการนำองค์ความรู้จิตอาสาสู่ชุมชน

4.5 ผลการประเมินการจัดการศึกษา ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อนำไปสู่การสร้างรายได้พัฒนาอาชีพสู่ความยั่งยืน

ขอบเขตด้านระยะเวลา

ดำเนินการในภาคเรียนที่ 2 ปีการศึกษา 2564

1.4 นิยามศัพท์เฉพาะ

1. รูปแบบการจัดการศึกษา หมายถึง การปรับแนวทางการเรียนการสอน ที่มีการนำเทคโนโลยีมาใช้ ที่เรียกว่าสอนแบบผสมผสาน (Blended Learning) ที่ครูและผู้บริหารต้องปรับบทบาทในการสอน การบริหาร และวิธีการสอนการจัดสภาพแวดล้อมทางการเรียนรู้ในมิติแบบใหม่ที่ผสมผสานการสาธารณสุขกับการจัดการศึกษาในระบบใหม่ในศตวรรษที่ 21 การพัฒนาแนวคิดแบบใหม่ (Design Thinking) การพัฒนาทักษะชีวิต (Life Skill) ในภาวะวิกฤติที่อาจเกิดขึ้นในอนาคต ในด้านความรู้ (Knowledge) ทักษะ (Skill) และกระบวนการทางความคิด (Mindset)

2. ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) หมายถึง การปฏิบัติตามมาตรการ D-M-H-T โดย D ย่อมาจาก Distancing คือ การเว้นระยะห่างกับคนอื่นอย่างน้อย 1-2 เมตร M ย่อมาจาก Mask Wearing คือ การสวมหน้ากากผ้า H ย่อมาจาก Hand Washing คือ การหมั่นล้างมือบ่อย ๆ T ย่อมาจาก Testing คือ ตรวจวัดอุณหภูมิร่างกายสม่ำเสมอ และ T ย่อมาจาก Thai Chana คือ การสแกนแอปไทยชนะทุกครั้งที่เดินทางไปสถานที่ต่าง ๆ ในส่วนของการจัดการเรียนการสอนจะใช้รูปแบบ On-Site คือ การจัดการเรียนการสอน ในสถานศึกษา On-Demand คือ การเรียนผ่านแอปพลิเคชันต่าง ๆ Online คือ การเรียน ผ่านเครือข่ายอินเทอร์เน็ต และ On-Hand คือ การเรียนที่บ้านด้วยเอกสาร Blended Learning คือ การเรียนแบบผสมผสาน

3. ระดับอาชีวศึกษา หมายถึง การจัดการเรียนการสอนระดับอาชีวศึกษาตามหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต การจัดการ ชีวิตวิถีใหม่ (New Normal) ระดับอาชีวศึกษา ตามทฤษฎีเชิงระบบ ประกอบด้วย

3.1 ด้านปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร ซึ่งประกอบด้วย 1) หลักสูตร 2) สื่อการสอน 3) ฐานความรู้เทคโนโลยีสารสนเทศ 4) ความพร้อมของผู้เรียนและผู้สอน

3.2 ด้านกระบวนการ (Process) หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ และรูปแบบกิจกรรม ซึ่งประกอบด้วย 1) แผนการจัดการเรียนรู้ 2) การจัดกิจกรรมการเรียนรู้เพื่อส่งเสริมสมรรถนะการเรียนรู้

3.3 ด้านผลผลิต (Output) หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพและประสิทธิผลในการจัดการศึกษา ซึ่งประกอบด้วย 1) การนำเสนอผลงาน แฟ้มสะสมงาน 2) การวัดผลสัมฤทธิ์ ด้านพุทธิพิสัย (Cognitive) จิตพิสัย (Affective) และทักษะพิสัย (Psychomotor)

3.4 การกำกับ การติดตาม การตรวจสอบ การสะท้อนผล (Feedback) หมายถึง การสะท้อนผลจากปัจจัยนำเข้า กระบวนการและผลผลิต เพื่อนำมาปรับปรุงแก้ไข ซึ่งประกอบด้วย 1) การนิเทศเพื่อการแก้ปัญหาการจัดการเรียนรู้ 2) การปรับปรุงแก้ไขเพื่อการพัฒนา

4. หลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ หมายถึง เนื้อหาวิชาและโครงสร้างของวิชาที่ ประกอบไปด้วยการจัดระบบการเรียนการสอน ในระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

5. ระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่ใช้ในการสอน หมายถึง การประยุกต์ใช้เทคโนโลยี สารสนเทศกับงานด้านการศึกษา อันได้แก่ การจัดเก็บข้อมูล และประมวลผลฐานข้อมูล การพัฒนา ระบบสารสนเทศช่วยการเรียนการสอน การวางแผนและการบริหารการศึกษา การวางแผน หลักสูตรการแนะแนวและบริการ การทดสอบวัดผล การพัฒนาบุคลากร

6. ทฤษฎีเชิงระบบ (IPO- Input Process Output) หมายถึง กระบวนการทางวิทยาศาสตร์ ที่ใช้ในการวางแผนและดำเนินการต่าง ๆ เพื่อให้บรรลุผลตามจุดมุ่งหมายที่กำหนดไว้ วิธีการระบบ มีองค์ประกอบที่สำคัญ 3 ประการ คือ

6.1 ปัจจัยนำเข้า (Input) หมายถึง ทรัพยากรต่าง ๆ ที่ต้องใช้ในกระบวนการบริหาร นั้นคือทรัพยากรมนุษย์ ทรัพยากรทางกายภาพ ทรัพยากรทางการเงิน และข้อมูลที่ต้องใช้ ในการผลิตสินค้าและบริการ

6.2 กระบวนการ (Process) หมายถึง เทคนิคในการจัดการต่าง ๆ รูปแบบกิจกรรม การผลิตเทคโนโลยีที่เกี่ยวข้องกับการผลิต

6.3 ผลผลิต (Output) หมายถึง ความสำเร็จในลักษณะต่าง ๆ ที่มีประสิทธิภาพ หรือ ประสิทธิภาพ ในระบบการศึกษา ได้แก่ นักเรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในลักษณะต่าง ๆ หรือ นักเรียนที่มีความรู้ ความสามารถที่จะดำรงชีวิตในอนาคตได้ตามอัตภาพ เป็นต้น

7. วงจรการควบคุมคุณภาพ (Deming Cycle: PDCA) หมายถึง วงจรบริหารสี่ขั้นตอน ที่ ประกอบไปด้วย Plan (การวางแผน) Do (ปฏิบัติ) Check (ตรวจสอบ) และ Action (การดำเนินการ) วงจรการบริหารงานคุณภาพใช้ในการควบคุมและพัฒนากระบวนการหรือผลิตภัณฑ์ อย่างต่อเนื่อง PDCA ทั้งสี่ขั้นตอนเป็นกระบวนการที่สามารถทำซ้ำได้ เพื่อให้องค์กรสามารถบริหาร ความเปลี่ยนแปลงได้อย่างประสบความสำเร็จ

7.1 การวางแผน (P) Plan หมายถึง การตั้งเป้าหมายจากปัญหาหรือโอกาสต่าง ๆ และสร้างแผนการทำงานหรือกระบวนการเพื่อให้เป้าหมายนี้ประสบความสำเร็จ

7.2 ปฏิบัติ/การทดสอบ (D) Do หมายถึง ขั้นตอนการทดสอบ เป็นการลงมือทำและ เก็บข้อมูลเพื่อหาจุดอ่อนหรือจุดที่สามารถพัฒนามากขึ้นได้ รวมถึงการแก้ปัญหาเฉพาะหน้าต่าง ๆ ด้วย

7.3 การตรวจสอบ (C) Check หมายถึง ขั้นตอนการตรวจสอบ เป็นขั้นตอนหาช่องทาง และวิธีพัฒนากระบวนการต่าง ๆ ให้เร็วขึ้นหรือมีประสิทธิภาพมากขึ้น รวมถึงการจัดลำดับ ความสำคัญของโอกาสและอุปสรรคต่าง ๆ ในกระบวนการ

7.4 การดำเนินการ/ปรับปรุงแก้ไข (A) Act หมายถึงการดำเนินการเพื่อปรับปรุงแก้ไข เพื่อให้กระบวนการขั้นตอนต่าง ๆ เร็วขึ้น ดีขึ้น หรือมีค่าใช้จ่ายน้อยกว่าเดิม

8. กรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. 2562 หมายถึง เกณฑ์บ่งชี้คุณลักษณะ การเรียนรู้และผลของการเรียนรู้ทั้งที่เกิดขึ้นจากกระบวนการเรียนรู้ตามมาตรฐานการเรียนรู้ ของหลักสูตรที่กำหนดไว้ในแต่ละระดับและประเภทการศึกษา และ/หรือประสบการณ์ที่เกิดขึ้น จากฝึกปฏิบัติและ/หรือจากการทำงาน ประกอบด้วย 3 มิติ ได้แก่

8.1 ความรู้ (Knowledge) หมายถึง ความรู้เกี่ยวกับข้อเท็จจริง หลักการ ทฤษฎี และ แนวปฏิบัติต่าง ๆ ที่เกี่ยวข้องกับสาขาวิชาที่เรียน/ทำงาน โดยเน้นความรู้เชิงทฤษฎีและ/หรือ ข้อเท็จจริงเป็นหลัก (Theoretical and/or factual)

8.2 ทักษะ (Skills) หมายถึง ความสามารถปฏิบัติงานซึ่งบุคคลนั้นควรทำได้เมื่อได้รับ มอบหมาย โดยสามารถเลือกใช้วิธีการจัดการและแก้ปัญหาการทำงาน ด้วยทักษะด้านกระบวนการ คิด (Cognitive Skills) ที่เกี่ยวข้องกับการใช้ตรรกะ ทักษะการหยั่งรู้และความคิดสร้างสรรค์ (Logical, Intuitive, and Creative Thinking) หรือทักษะการปฏิบัติ/วิธีปฏิบัติที่มีความคล่องแคล่ว และความชำนาญในการปฏิบัติตามกรอบคุณวุฒิแต่ละระดับ

8.3 ความสามารถในการประยุกต์ใช้และความรับผิดชอบ (Application and Responsibility) หมายถึง ความสามารถของบุคคลที่เกิดจากกระบวนการเรียนรู้ การใช้ความรู้ ทักษะทางสังคม ในการทำงาน / ศึกษาอบรม เพื่อการพัฒนาวิชาชีพของบุคคล ซึ่งประกอบไปด้วยความสามารถ ในการสื่อสาร ภาวะผู้นำ ความรับผิดชอบ (Responsibility) และความเป็นอิสระ (Autonomy) ในการดำเนินการต่าง ๆ ได้ด้วยตนเอง เช่น ความสามารถในการตัดสินใจและความรับผิดชอบต่อตนเองและผู้อื่น

9. ภาพลักษณ์ด้านสมรรถนะวิชาชีพของนักศึกษาระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต หมายถึง ความรู้ของผู้สำเร็จการศึกษา ระดับประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการ เป็นที่ยอมรับ ของสถานประกอบการและตลาดแรงงาน สามารถปฏิบัติงานในหน้าที่ได้อย่างมีประสิทธิภาพ

10. ผู้บริหาร หมายถึง รองผู้อำนวยการวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ทั้ง 4 ฝ่าย ได้แก่ ฝ่ายบริหารทรัพยากร ฝ่ายวิชาการ ฝ่ายแผนงานและความร่วมมือ ฝ่ายพัฒนากิจการ นักเรียนนักศึกษาที่ปฏิบัติหน้าที่ในวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ซึ่งไม่รวมผู้วิจัย (ผู้อำนวยการ วิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต)

11. ครูผู้สอน หมายถึง ครูผู้สอนที่ทำหน้าที่ปฏิบัติการสอนในสาขาวิชาอาหาร และโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต

12. สถานประกอบการ หมายถึง บริษัท ห้างหุ้นส่วน รัฐวิสาหกิจ หน่วยงานของรัฐและเอกชน ทั้งในประเทศและต่างประเทศ ที่ลงนามความร่วมมือกับวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต เพื่อจัดการอาชีวศึกษาในสาขาวิชาอาหารและโภชนาการ

13. นักศึกษา หมายถึง ผู้ที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

14. ผู้ปกครอง หมายถึง ผู้ปกครองของนักศึกษาที่ลงทะเบียนเรียนในหลักสูตรประกาศนียบัตรวิชาชีพชั้นสูง (ปวส.) สาขาวิชาอาหารและโภชนาการของวิทยาลัยอาชีวศึกษาภูเก็ต ประจำปีการศึกษา 2563 - 2564

1.5 ประโยชน์ที่คาดว่าจะได้รับ

1. ประโยชน์ที่เกิดจากผู้เรียน

1.1 สามารถปรับตัวได้กับการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

1.2 มีความรู้ ทักษะ และความสามารถทางการใช้เทคโนโลยี ในการแสวงหาความรู้ การนำไปประยุกต์ใช้ในการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

1.3 ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามกรอบคุณวุฒิอาชีวศึกษาแห่งชาติ

2. ประโยชน์ที่เกิดจากครูผู้สอนและสถานศึกษา

2.1 มีส่วนร่วมในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

2.2 ต้องคึกความรู้ใหม่เกี่ยวกับการจัดการเรียนรู้ สื่อ และเทคโนโลยี เพื่อเป็นข้อมูลนำไปใช้ในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

2.3 พัฒนาการใช้สื่อ นวัตกรรม และเทคโนโลยีในการจัดการเรียนการสอนได้อย่างมีประสิทธิภาพ

2.4 เพิ่มศักยภาพในการจัดการเรียนการสอนในสถานการณ์การแพร่ระบาดของไวรัสโคโรนา 2019

3. ประโยชน์ที่เกิดจากชุมชนและสถานประกอบการ

3.1 สร้างความสัมพันธ์กับชุมชนและสถานประกอบการในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)

3.2 สร้างความเข้มแข็ง และยั่งยืนของชุมชนในการวางแผนการดำเนินการจัดการเรียนการสอนในยุคชีวิตวิถีใหม่ (New normal)